

# «Дистанционные» студенты

## АЛЬТЕРНАТИВОЙ ЗАОЧНОМУ И ВЕЧЕРНЕМУ ОБУЧЕНИЮ СТАНОВИТСЯ ДИСТАНЦИОННОЕ?

**Насколько эффективно и не устарело ли заочное высшее образование?**

**Споры об этом не утихают до сих пор. Многие говорят, что уровень знаний студентов-заочников значительно уступает подготовке слушателей дневных отделений, и считают, что заочное обучение себя изжило и не отвечает современности.**

Собственно, о «граблях» заочного образования говорили все годы после того, как оно появилось в Советском Союзе. Но сам факт, что такое обучение живет до сих пор, разве не говорит в его пользу?

Большинство вузовских преподавателей, а также работодателей уверены, что самостоятельное чтение учебников (которые к тому же быстро устаревают) не заменит лекций и живого общения с учеными в ходе семинаров и коллоквиумов, выполнения практических и научных работ. Понятно, что «заочный режим» учебы требует от студента и большой силы воли, с которой у многих, мягко говоря, не ахти как хорошо. Без спроса нет предложения — бизнес по написанию контрольных, курсовых и дипломных работ для заочников (и не только) позиций пока не сдает. Так что же, отменить заочное образование, как это планирует в 2019 году сделать Казахстан, и уже сделал ряд российских вузов? Но и в заочном обучении, говорят его сторонники, есть «плюсы». Во-первых, если человек ответственно относится к учебе, то привыкает самостоятельно находить информацию, постоянно пополнять знания. Как правило, он продолжает это делать и после окончания вуза, что очень помогает в его карьере как специалиста. Ведь нанимателю, по большому счету, важны не «корочки» вуза, а уровень интеллекта претендента, который легко проверяется на собеседовании. Во-вторых, не каждый может позволить себе учиться на дневном отделении: кто-то не хочет бросать хорошую работу, у кого-то материальные затруднения и проблемы со здоровьем, женщины, родив ребенка, не хотят, чтобы уход за ним поставил крест на учебе... В-третьих, на заочное обучение часто идут люди с дипломами средних специальных или профессиональных учебных заведений, которые хотели бы получить высшее профильное образование.

— Некоторые из них, имеющие практический опыт работы на производстве, в малом бизнесе, показывают на занятиях более высокий уровень знаний, чем те, кто получает образование в стационаре, — говорил мне один из преподавателей Белорусско-Российского университета. — Вряд ли стоит лишать специалистов со средним образованием возможности получить вузовский диплом.

Но, похоже, споры «за» и «против» заочного образования скоро утихнут сами собой — сегодня в процесс обучения активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют работающим студентам осваивать учебные дисциплины в полном объеме. Именно на электронное образование стали делать ставку во многих западных странах — к примеру, в США уже больше половины студентов получают знания на удалении, с помощью дистанционных программ. В Европе ставится задача увеличить число студентов, получающих образование дистанционно, до 30%. Приступили к дистанционному обучению студенты, а также слушателей, получающих второе высшее образование, и в белорусских вузах. Все, что, по сути, нужно учащемуся для этого — компьютер с возможностью выхода в интернет. Программа обучения — абсолютно такая же, что и у студентов дневных отделений: одни и те же предметы, учебные пособия. Разница — только в подаче материала: занятия проводятся в режиме он-лайн. В Могилеве пионером дистанционного образования стал Белорусско-Российский университет, где еще в 2006 году был создан Центр дистанционного обучения (ЦДО). А в 2010-м университет принял первых студентов-



«дистанционников» на специальности «Автоматизированные системы обработки информации», «Автоматизированные электроприводы», в 2012 году — на специальность «Промышленное и гражданское строительство». Для виртуального обучения в ЦДО создана необходимая учебная база: компьютерный класс с проекторами и мультимедийной студией, приобретены

” ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ — АБСОЛЮТНО ТАКАЯ ЖЕ, ЧТО И У СТУДЕНТОВ ДНЕВНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ: ОДНИ И ТЕ ЖЕ ПРЕДМЕТЫ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ. РАЗНИЦА — ТОЛЬКО В ПОДАЧЕ МАТЕРИАЛА: ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ В РЕЖИМЕ ОН-ЛАЙН.

лицензионные программные продукты. Разработан информационно-образовательный сайт, который предлагает студентам весь спектр обучающих материалов: лекционные курсы, задания практических занятий, контрольные работы, тесты, методички по пользованию информационными ресурсами. В 2016—2018 годах 65 студентов, обучающихся по дистанционной форме, защитили дипломы о высшем образовании. Как виртуальное обучение ведется на практике? Студент обзаводится личной персональной страницей в отделе дистанционного обучения (ОДО), пользуется всеми необходимыми по курсу материалами, которые легко можно скачать на личный компьютер. Зайдя на сайт ОДО, он может увидеть расписание он-лайн занятий, контрольных мероприятий. За ним закрепляется методист, который может проконсультировать его в процессе учебы, следит за выполнением учебного плана и графика. Ну, а зачеты и экзамены по курсам, который студент изучил дистанционно, он сдает уже на сессии в университете, в это же время выполняет лабораторные и практические работы.

— По реализации дистанционного обучения была проделана большая работа, — говорит первый проректор БРУ Михаил Лустенков. — По сути, требовалось сформировать электронную образовательную среду университета — прежде всего разработать и создать электронные курсы лекций, различные учебно-методические пособия, внедрить специальные программные продукты, автоматизированную систему сопровождения дистанционного обучения. Сегодня на информационно-образовательном портале университета размещены лекционные курсы и электронные пособия по 1229 учебным дисциплинам — это свыше 9580 единиц материалов. Рабочие и учебные программы постоянно изменяются — например, в 2017—2018 учебном году были обновлены электронные курсы лекций

и учебно-методические пособия по 214 дисциплинам. Всю работу по обеспечению учебного процесса проводят сотрудники ОДО совместно с преподавателями — к началу каждого семестра система пополняется электронными учебными материалами (контрольными работами, индивидуальными заданиями, тестами). Для преподавателей в сентябре проводятся обучающие семинары, а для студентов первого курса введена дисциплина «Основы дистанционного обучения».

Словом, делается все, чтобы люди, которые и учатся и работают, за счет дистанционных технологий и электронного обучения не испытывали трудностей в постижении знаний. Если студенты-заочники появляются в вузе только на сессиях, то те, кто учится дистанционно, должны присутствовать на виртуальных занятиях. Очевидный минус заочной учебы — низкий уровень общения между студентом и преподавателем — при онлайн-образовании практически сводится к минимуму. Система дистанционного обучения с использованием интернет-платформы позволяет студенту находиться в виртуальном классе и слушать лекции с максимальным приближением к реальным занятиям. Но, как показывает практика, не всех студентов устраивает дистанционная учеба. У кого-то могут быть проблемы с приобретением компьютера и высокоскоростным доступом в интернет, кто-то не располагает временем для регулярных онлайн-занятий, которые обычно проводятся в вечернее время.

— В БРУ, кстати, уже нет вечернего обучения, оно сохранилось только в нашем Институте повышения квалификации, где слушатели получают вторую специальность на базе высшего образования, — заметил Михаил Лустенков. — Опыт показал, что посещаемость студентов-вечерников оставляла желать лучшего, многие работали посменно, выезжали в командировки, трудились в других странах. Поэтому часть студентов переходила на заочную форму обучения. Кстати, такая же ситуация возникла и с некоторыми студентами, которые учились дистанционно, — не все могли выдерживать график занятий и переводились на заочное отделение. Но как бы то ни было, опыт дистанционного обучения показывает, что те, кто серьезно относится к учебе и хочет стать грамотным специалистом, получают хорошие знания. Да и вообще внедрение информационных технологий способствует повышению качества образования — у того же студента-заочника есть возможность пользоваться электронными ресурсами университета, скачать, например, курсы лекций, электронные пособия, связаться с преподавателем. Нужно или не нужно заочное образование — покажет, я думаю, время. Пока оно востребовано. Но будем и рас-

ширять, по мере комплектации групп, набор студентов на дистанционную форму обучения.

В рыночных условиях увеличивает также число людей, желающих получить без отрыва от работы второе высшее образование, еще одну специальность, чтобы перейти на новое поле деятельности. Дистанционное обучение для них самое то, считают и в Могилевском госуниверситете продовольствия. Соответствующий центр обучения был создан в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров МГУП в феврале 2013-го, и уже в 2014 году там состоялся первый выпуск слушателей по дистанционной форме получения образования по специальности переподготовки: «Бухгалтерский учет и контроль в промышленности».

— У нас дистанционно учится также группа слушателей по специальности «Коммерческая деятельность на рынке товаров народного потребления», — рассказывает начальник ЦДО ИПКиПК Марина Галдова. — В вечернее время слушатели, согласно расписанию, заходят на сайт центра, просматривают лекцию в режиме реального времени. В виртуальном классе проводятся веб-семинары, слушатели могут в режиме онлайн-конференции общаться как с преподавателями, так и между собой. Сдача слушателями экзаменов и зачетов также проводится в форме электронного тестирования. А вот госэкзамен сдается уже очно. Пока набираем на дистанционное обучение только по экономическим специальностям, но реально (по мере комплектации групп слушателей) готовить специалистов и по технологическим профессиям. Что же касается дистанционного обучения студентов-заочников, предлагаем им участвовать в пилотных проектах, ребятам нравится, говорят, что так лучше усваиваются знания. Но в то же время при такой учебе уже не получится, что называется, «затеряться в толпе». Конечно, будем развивать дистанционную форму обучения и для студентов — за ней будущее.

В будущем году открыть центр такого обучения планируется и в МГУ им. А. А. Кулешова, сообщила начальник учебно-методического отдела вуза Марина Ладутько. Она также уверена, что дистанционная форма позволит студентам получать более качественные знания, нежели заочная. «Образование онлайн — это как обучение на дневном отделении, только сидя дома перед компьютером, — сказала одна из слушательниц, получающих второе высшее образование. — Конечно, на «дистанционку» намного больше времени уходит, чем если бы ты учился на заочном. Но и знаний получаешь гораздо больше — для меня это самое главное». Так что все зависит от мотивации человека. Учись, студент!

Геннадий АЛЕКСАНДРОВ.

