

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий»

Портфолио

Студента 5 курса

Специальности 1-27 01 01 Экономика и организация производства
(по направлениям)

Направление специальности 1-27 01 01 21 Экономика и организация производства
(общественное питание)

Группа ЭОП-171

Ф.И.О: Толстов Павел Игоревич

Содержание

Часть 1. «Введение»

- 1.1. Фото.
- 1.2. Резюме.
- 1.3. Цели и задачи портфолио.
- 1.4. О структуре портфолио
- 1.5. Специфические характеристики портфолио.

Часть 2. Мои достижения

- 2.1. «Официальные документы».
- 2.2. «Жизненный опыт».

Часть 3. «Я в мире людей»

- 3.1. «Участие в общественной жизни».
- 3.2. «Мои кумиры».
- 3.3. «Хобби. Интересы».

Часть 4. «Взгляд на себя и будущее»

- 4.1. «Я».
- 4.2. «Мои ценности и идеалы».
- 4.3. «Мои жизненные планы».
- 4.4. «Мой девиз».

Часть 5. Заключение

- 5.1. Важнейшие аспекты личности
- 5.2. Наиболее важные компетенции

Часть 1. «Введение»

Портфолио – своеобразная выставка работ студента, задачей, которой является отслеживание его относительного роста (относительно самого себя, эталонной группы).

1.1 Фото



1.2 Резюме

Личные данные: 21 год, студент БГУТ очного обучения, экономического факультета, группы ЭОП-171, специальность инженер-экономист.

Контактная информация:

Адрес: г. Могилев, ул. Габровская, д.22 кв.182

Телефон: +375447075843

Образование: 2006-2017 г. СШ №37, 2017 г. БГУТ.

Личные качества: Общительность, доброта, ответственность, пунктуальность, педантичность, трудоспособность и др.

1.3 Цели и задачи портфолио

Главная цель создания портфолио – анализ и наглядное представление наиболее важных результатов учебной деятельности студента, демонстрация его культурного и образовательного роста, поэтому его составление начинается с первого курса и продолжается в течение всего времени обучения.

Портфолио позволяет: повысить мотивацию и дать стимул для учебы; подготовить студента к реальной конкурентной среде; дать толчок к повышению квалификации; научить оценивать собственные профессиональные компетенции, прогресс и чужие навыки.

1.4 О структуре портфолио

Исходя из целей портфолио и возможностей его использования, можно выделить следующие разделы, которые должны быть в него включены:

Личная информация. Должна включать имя, адрес, телефон, электронный адрес, семейное положение, предыдущий опыт учебы или работы, другие личные данные.

Учебные достижения (академическая информация).

Учебные материалы.

Личные достижения.

Внеучебная деятельность.

Опыт работы.

Специальные навыки, интересы и таланты.

Эссе (сочинение студента о своих планах, целях, стремлениях). Письма, отзывы, рекомендации.

1.5 Специфические характеристики портфолио

1) Портфолио предназначено для того, чтобы подключить внутренние ресурсы субъекта, мотивировать его на их создание, культивирование и использование в целях развития своей профессиональной уникальности и конкурентоспособности.

2) Использование портфолио имеет двухсторонний характер. С одной стороны, в его использовании заинтересованы преподаватели и студенты вуза, с другой стороны потенциальные работодатели:

Портфолио - это собрание личных достижений студента, которое показывает реальный уровень его подготовки и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в вузе и за его пределами.

Специфика использования портфолио появляется в связи со спецификой его типа. Например, портфолио студентов дополнительной специализации предназначен для презентации индивидуального образовательного движения студентов специализации лицам, заинтересованным в успешных выпускниках программы.

Часть 2. «Мои достижения»

2.1 Официальные документы

Аттестат о среднем общем образовании, Диплом районной олимпиады по истории среди учеников 7-го класса 2012/2013 учебного года, Благодарность за активное участие в жизни школы и класса, свидетельство.

2.2 Жизненный опыт

Я, Толстов Павел Игоревич, студент экономического факультета БГУТ, группы ЭОП-171. Родился 23.01.2000 г. в городе Могилеве. В 2006 году поступил в СШ №37, где на протяжении 11 лет получал среднее образование и принимал активное участие в жизни школы. Вместе с этим, почти 8 лет занимался футболом в СДЮШОР №7 с 2007-2014 г. Свою школу благополучно окончил в 2017 г, получив аттестат о среднем общем образовании. В этом же году поступил в «Могилевский государственный университет продовольствия» (МГУП), который в дальнейшем был переименован в «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий», на специальность инженера-экономиста. В свободное от учебы время подрабатываю официантом.

Часть 3. «Я в мире людей»

3.1 Участие в общественной жизни

За время своей учебы в школе, я поучаствовал во многих олимпиадах по истории, информатике, географии, ОБЖ, русскому языку и др. Участвовал в

спартакиадах, играл в футбол за школу на соревнованиях, принимал участие в шествии парада на день города в 2013 году, как член могилевского футбольного клуба, а также в Вахте памяти – Почетном карауле у Вечного огня на Площади Славы, отдавая дань памяти погибшим воинам, партизанам и подпольщикам, которые обороняли и освобождали Могилев.

3.2. Мои кумиры

Так как я увлекался и до сих пор увлекаюсь футболом, то моим кумиром является самый известный футболист планеты – Лионель Месси, то, что меня поражает в нем большего всего – это его веземной талант и мастерство, которые дополняются упорной работой, и при этом, несмотря на всё, Лионель остается очень-очень скромным человеком и примерным семьянином, и это я считаю, наверное, одной из главных черт.

3.3 Хобби, интересы

Я интересуюсь автомобилями, читаю про них различные статьи и смотрю полезные видео про авто, так как сам являюсь водителем. Люблю заниматься спортом, интересуюсь и периодически слежу за различными видами спорта, сам иногда играю в футбол с друзьями. Люблю слушать музыку, смотреть фильмы, а также интересуюсь кулинарным искусством, всегда ищу какие-то необычные рецепты, чтобы приятно удивить себя и окружающих.

Портфолио – инструмент достижения успешности, одна из оценочных норм компетентностей конкурентноспособного специалиста на рынке труда.

Часть 4. «Взгляд на себя и в будущее»

4.1. «Я»

Если говорить про себя, то по гороскопу я водолей. Водолеи - одарены воображением, идеалистические, интуитивные. Не выносит рутины и скучных обязанностей. Независимость — как главное условие деятельности. Водолей наделен творческой энергией, оптимизмом и развитой интуицией. Часто обладают привлекательной внешностью и интеллектуально одарены. Сильная впечатлительность, умение завязывать приятельские отношения и нужные связи, оригинальные идеи и взгляд на мир, делают Водолея незаменимым другом и единомышленником. По темпераменту я скорее сангвиник - живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиники обладают выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно, хотя есть черты и холерика, и флегматика.

4.2 Мои ценности и идеалы

Прежде всего, я ценю честность, целеустремленность, скромность, доброту и др.

Наверное, для меня идеал – человек, который соответствует высоким моральным качествам, всегда целеустремлен, самокритичен, чтобы исправить свои ошибки, и готов поддержать и помочь другим, чтобы сделать их лучше.

4.3. Мои жизненные планы

Мои планы довольно просты: я хочу построить семью и обеспечить ее всем необходимым, найти достойную работу с карьерным ростом, помочь своим родным и близким, и стать достойным гражданином страны.

4.4 Мой девиз

Никогда не сдаваться и идти к своей цели до конца.

Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

Часть 5. «Заключение для...»

5.1 Важнейшие аспекты личности

1. Разум - показывает, как мы взаимодействуем с нашим окружением. ИНТРОВЕРТЫ предпочитают уединенную деятельность и устают от социального взаимодействия. Они, как правило, довольно чувствительны к внешним раздражителям (например, звукам, зрению или запаху) в целом. ЭКСТРАВЕРТЫ предпочитают групповую деятельность и получают энергию от социального взаимодействия. Они, как правило, проявляют больший энтузиазм и легче возбуждаются, чем интроверты.

2. Энергия - определяет, как мы видим мир и обрабатываем информацию. НАБЛЮДАТЕЛИ («РЕАЛИСТИЧНЫЕ») очень практичны, прагматичны и приземлены. У них есть привычки и они сосредоточены на том, что происходит или уже произошло. «ИНТУИТИВНЫЕ» ЛИЧНОСТИ очень изобретательны, открыты и любопытны. Они предпочитают новизну и сосредотачиваются на скрытых смыслах и будущих возможностях.

3. Природа – определяет, как мы принимаем решения и справляемся с эмоциями. «ЭФФЕКТИВНЫЕ» личности, опирающиеся на свои суждения, сосредоточены на объективности и рациональности, отдавая приоритет логике над эмоциями. Они склонны скрывать свои чувства и считают эффективность важнее сотрудничества. «ЭМПАТИЧНЫЕ» личности, опирающиеся на чувственном опыте, являются эмоционально выразительными. Они более эмпатичны и сосредоточены на социальной гармонии и сотрудничестве.

4. Тактика – отражает наш подход к работе, планированию и принятию решений. «ПЛАНИРУЮЩИЕ» - решительны и высокоорганизованны. Они ценят ясность, предсказуемость и завершенность, предпочитая структуру и планирование «спонтанности». «ИЩУЩИЕ» - очень хорошо импровизируют и выискивают возможности. Они, как правило, гибкие, расслабленные нонконформисты, предпочитающие оставлять свои возможности открытыми.

5. Идентичность - аспект идентичности лежит в основе всех остальных, показывая, насколько мы уверены в своих способностях и решениях. УВЕРЕННЫЕ - уравновешены и устойчивы к стрессам. Они отказываются волноваться и не слишком сильно заставляют себя добиваться целей. «ОСТОРОЖНЫЕ» - застенчивы и чувствительны к стрессу. Они могут испытывать широкий спектр эмоций, стремятся к успеху и совершенству.

5.2 Наиболее важные компетенции

1. **Лидерство** - Управленческие компетенции руководитель-лидер постоянно развивает и совершенствует, день ото дня черпает новую информацию и оттачивает полученные навыки на практике. Умелый «босс» знает, как эффективно влиять на команду. При внедрении новых методик ведет сотрудников за собой, направляет их. Ставит перед собой конкретные цели и упорно достигает их. Возможно, в какой-то сфере необходима форма лидерства в виде проявления уважения, завоевания доверия. Управленцу нужно чувствовать, лидерство какого именно рода будет иметь наибольшую эффективность в управлении его компанией.

2. **Стратегическое мышление** - эта компетенция руководителя ценится сегодня, как никогда. Она проявляется в нестандартном подходе к решению задач, склонности к декомпозиции, прогнозированию.

3. **Клиентоориентированность**.

4. **Работа с людьми и в команде**.

5. **Собственная эффективность** - Умение общаться, способность правильно «подать» себя, присутствующий дар убеждения и точность выражения мыслей – ключевые компетенции руководителя в любой сфере бизнеса. Для того чтобы убеждать «массы», эффективно вести переговоры внутри компании и вне ее, необходима немалая гибкость ума. Чтобы грамотно проводить собрания, удерживать внимание аудитории и уверенно вести группу в нужном направлении, необходимо вырабатывать умение преподнести информацию, а также практиковать навыки управления эмоциями и быстро анализировать ситуацию. В то же время для того, чтобы развитие управленческих компетенций росло и расширялось, необходимо работать над собственной эффективностью, обучаться, заниматься саморазвитием, осваивать новые технологии и передовые методики.